

Université de Tunis	Etablissement : FSHST
Nature du diplôme: <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L.F. <input checked="" type="checkbox"/> L.App. <input type="checkbox"/> M1 <input type="checkbox"/> M2 <input type="checkbox"/> Intitulé du diplôme : Licence fondamentale de langue, littérature et civilisation françaises	Année universitaire : 2019/2020 Niveau : L1 Semestre : 2 ^{ème} semestre

Fiche descriptive d'un cours

Intitulé du cours :

Question de civilisation : étude d'un essai ou d'un choix de textes (XVIII^e siècle)

Enseignants : Mmes Amel BEN AMOR, Inès BEN ZAYED, Mouna ESSAÏDI, Khaoula KEFI et M. Mourad JEMAÂ

Département de Français

1-Éléments constitutifs du cours

Volume des heures de formation présentielle (par semaine)			
Cours	TD	TP	Autres
30 mn	1h		

2- Objectifs du cours

- Choix d'un ensemble de textes traitant d'un thème propre au XVIII^e siècle : « L'éducation et l'apport des philosophes des lumières et des femmes lettrées dans une nouvelle vision de l'instruction » d'après, entre autres, Madame d'Épinay, Madame de Graffigny, Rousseau, Diderot et Helvétius.
- Acquisition de connaissances littéraires, culturelles, artistiques et sociales relatives à la civilisation française du XVIII^e siècle.
- Sensibiliser les étudiants aux structures de la société et du pouvoir au XVIII^e siècle, à la place des auteurs, des femmes lettrées et des penseurs qui ont écrit sur différents aspects de leur société, et notamment sur l'éducation.
- Amener les étudiants à saisir l'intrication du culturel, du social et du politique à travers l'étude d'un texte et en faire apparaître la problématique : une nouvelle vision de l'éducation (nationale laïque, scientifique et naturelle), l'éducation des femmes, les valeurs citoyennes, la suprématie des sciences, l'engouement pour l'observation et l'expérimentation.
- Il s'agit d'exercer et habituer les étudiants à réfléchir sur un thème ou une question donnée et à l'analyser de façon approfondie, voire à comparer avec des situations actuelles.

3- Résumé

Travailler et réfléchir à partir d'un ensemble de textes traitant d'une question de civilisation ayant trait au XVIII^e siècle : « L'éducation et l'apport des philosophes des lumières et des femmes lettrées dans une nouvelle vision de l'instruction »

4- Plan du cours

1-Présentation générale et chronologique du XVIIIe siècle.
2- Présentation de la question à étudier et du contexte de l'époque.
3- Explication et analyse de textes de différents auteurs.

5- Méthode d'évaluation et régime d'examens

Contrôle continu	Examen final	Régime mixte
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6- Références bibliographiques

-H. Mitterrand *Littérature du XVIIIe siècle. Textes et Documents*, Editions Nathan, 2001.
-*Histoire des littératures III*, NRF, Encyclopédie de la Pléiade, 1958.
-*Itinéraires Littéraires, XVIIIe siècle*, sous la direction de Georges Décote et Hélène Sabbah, Editions Hatier 1989.
- *Littérature, Moyen Age, XVIe, XVIIe, XVIIIe siècle*, Sous la direction de M. H. Prat et M. Aviéris, Bordas, 2001.
-J.J. Rousseau, *Emile ou de l'éducation*, Editions GF Flammarion, Paris, 2010
http://classiques.uqac.ca/classiques/Rousseau_jj/emile/emile.html
- *Encyclopédie ou dictionnaire raisonné des arts, des sciences et des métiers*, <http://gallica.bnf.fr>
-Helvétius, *De l'esprit* <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k106356r.image>
De l'homme, de ses facultés intellectuelles et de son éducation <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k6469288n.texteImage>
-Madame d'Épinay, *Mémoires et Correspondances* <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k205323h.pdf>
- Madame de Graffigny, *Lettres d'une péruvienne* <https://gallica.bnf.fr/essentiels/graffigny/lettres-d-une-peruvienne>
-Condorcet, *cinq mémoires sur l'instruction publique*
http://classiques.uqac.ca/classiques/condorcet/cinq_memoires_instruction/cinq_memoires.html
-J. Morange et J.F. Chassaing, *Le mouvement de réforme de l'enseignement en France (1760 - 1798)*, Paris, P.U.F., 1974.
-P. Richard : *J.J. Rousseau, Emile ou De l'éducation*, Paris, Garnier, 1939.
-G. Snyders, *La pédagogie aux 17ème et 18ème siècles*, Paris, P.U.F., 1965.
-F. Vial, *La doctrine d'éducation de J.J. Rousseau*, Paris, 1920.

7-Liste des travaux dirigés

1-Présentation générale et chronologique du XVIIIe siècle : <ul style="list-style-type: none">- situation politique.- situation sociale.- situation culturelle.
2- Présentation de la question à étudier et des contextes de l'époque : <ul style="list-style-type: none">- contexte social.- contexte culturel.- contexte politique.
3- Explication et analyse de textes de différents auteurs traitant d'un thème au programme suivis d'exercices de rédaction afin de préparer les étudiants au commentaire dirigé.

8- Méthodes pédagogiques et moyens didactiques spécifiques (méthodes et outils pédagogiques, possibilités d'enseignement à distance...)

- Recherche bibliographique spécifique.
- Utilisation de supports audiovisuels et picturaux.