**Cours de français, M1 et M2 Démographie**

**Mme Ben Amor Amel**

**Cours de français en master I et II de démographie**

Pour les étudiants en master I et II de démographie, le cours de français est un cours pour non spécialistes. Aussi avons-nous constitué un programme sur mesure qui permette surtout d’évaluer les compétences des apprenants dans cette langue tant à l’oral qu’à l’écrit.

Respectant les thèmes enseignés, qui sont la démographie, la population, la société, nous proposons une série de textes portant sur la population, le rapport des habitants à la ville, l’impact du chômage sur la fécondité, l’organisation de la cité etc. ; lesquels textes sont tirés de revues spécialisées ou de livres.

Les séances du cours alternent l’explication de texte, car il s’agit de faire lire à haute voix les étudiants, généralement d’un niveau assez faible, afin de corriger les erreurs de prononciation et favoriser l’apprentissage du vocabulaire, dont le sens reste approximatif pour un grand nombre d’entre eux, et la pratique de la grammaire sous forme d’exercices variés.

Une partie du cours est réservée à la rédaction qui aide à fixer les modalités d’écriture. Pour ce cours en particulier, nous favorisons l’apprentissage des structures qui servent à l’argumentation.

**Semestre I, Master II de démographie :**

**Texte 1 :** « La cité platonicienne : histoire et utopie », Yves Charbit, *Population*, 2002, Vol.57.

Les utopies décrivent généralement des sociétés arrivées à stade d’équilibre idéal. Ce qui est intéressant dans ce genre de textes c’est l’intérêt porté aux moyens de rendre la démographie stationnaire par le contrôle de la fécondité, du mariage. Mais au-delà de la démographie, c’est le maintient des structures d’une société qui est primordial.

**Texte 2** : « Familles : des générations solidaires », Claudine Attias-Donfut, Revue *Sciences humaines* 2001.

L’augmentation de la longévité et la chute de la fertilité ont dessiné une nouvelle famille. La famille est plus réduite mais plus étendue verticalement dont les membres entretiennent des relations entre trois générations. Les grands-parents deviennent les pivots de la famille.

**Texte 3** : « Disparition de la rue », Pierre George, *Fin de siècle en occident. Déclin ou métamorphose ?*, P.U.F, 1982.

L’auteur décrit l’évolution des structures urbaines et leur transformation. La rue qui constituait le lien social entre les habitants d’un même quartier a disparu dans le nouveau paysage urbain, entraînant la dissolution des relations humaines.

**Texte 4** : « La pression démographique » : Maurice Duverger, *Introduction à la politique,* Gallimard, 1964.

L’auteur retrace l’historique de la pression démographique depuis l’antiquité jusqu’à nos jours. Il met en avant la relation entre les besoins nutritionnel des populations et leur accroissement. La pression démographique est différente entre pays pauvres et pays riches car elle dépend de l’hygiène, de l’éducation et d’autres facteurs.

**Texte 5** : « Effets de croyance et structures cognitives », Pierre Bourdieu, *Sur l’Etat*, Cours du 7 Février 1991.

Pierre Bourdieu définit le rôle de l’Etat dans la production d’un monde social en instituant des croyances qui gèrent le fonctionnement d’une société, comme les examens, les cérémonies de consécration d’un édifice et les commémorations, par exemple. Ce sont ces structures cognitives communes qui donnent sa cohérence à une société.

-.Deux autres textes extraits du livre d’Emmanuel Todd *Après la démocratie* (Folio actuel) ont été étudiés cette année.

**Objectifs pédagogiques :**

Il s’agit de vérifier la bonne compréhension du texte par les étudiants. Ces derniers doivent apprendre à en saisir la composition, c’est-à-dire relever le thème dont traite le texte, les idées directrices et les arguments qui développent ces idées.

A la fin de chaque explication, nous demandons aux étudiants soit de répondre par écrit, à une question portant sur une idée à développer, soit de rédiger un paragraphe qui reprend le raisonnement suivi dans le texte en intégrant des articulateurs logiques ou des locutions exprimant la cause, la conséquence ou la concession dans le but de leur apprendre à nuancer leurs analyses. Etant appelés à mener un travail de recherche, ils doivent être capables de produire une réflexion bien structurée. Aussi, est-il important de renforcer leurs connaissances grammaticales.

**Langue:**

* Le discours rapporté
* Les subordonnées de cause
* Les subordonnées de conséquence
* Les subordonnées de concession
* L’expression de l’opinion (verbes de déclaration, de jugement, de doute)

**Semestre II, Master I de démographie**

Les objectifs pédagogiques sont les mêmes que pour les étudiants de Master II mais les leçons de langue sont différentes. L’apprentissage porte surtout sur la composition des mots et la phrase simple.

**Texte 1** : « Les inégalités de conditions de vie dans le monde », Valérie Schneider, *Note de l’Observatoire*, n°2, février 2014.

C’est un texte extrait du site L’Observatoire des inégalités qui montre en quoi consistent les inégalités entre pays pauvres et pays riches dans le monde. Sont évoqués l’accessibilité à l’eau, à l’école, aux nouvelles technologies etc. Les rapports entre pays du Nord et pays du Sud reflètent l’esprit de domination d’une culture par rapport à l’autre.

**Texte 2** : « Agritourisme et économie solidaire », Jacques Gautrat, *Ecologie et politique,* 2004.

Face à un tourisme de masse, aux conséquences souvent ravageuses, l’on est venu à penser un tourisme moins agressif et plus humain. La mise en pratique de ce type de tourisme protège les sites naturels et fixe les populations sur leurs terres d’origine.

**Texte 3** : « Logement social et ségrégation résidentielle des immigrés en France », 1968-1999, Grégory Verdugo, *Population* (INED).

Texte extrait de l’article sur les immigrés d’origine européenne et non européenne. La concentration des immigrés dans les logements sociaux favorisent la ségrégation par origine nationale, par origine de continent.

**Texte 4 :** « Les femmes au chômage retardent l’arrivée du premier enfant », Monique Meron et Isabelle Widmer, *Population*, 2002.

Dans les années 1970, la mise sur le marché de la pilule à permis la maîtrise de la fécondité dans le couple. Le prolongement de la durée des études contribue également à retarder la naissance du premier enfant. Plus tard, c’est le chômage qui devient un critère déterminant.

**Texte 5** : La planète des villes, Thierry Paquot, *Sciences humaines*, 1996.

L’urbanisation est devenue un phénomène planétaire qui transforme les frontières entre ville et campagne. La croissance de la population urbaine varie selon le degré de développement des pays. Malgré sa mondialisation, l’urbanisation est loin de constituer une civilisation et une culture unique.

**Langue**

Nous consacrons une séance entière à une question de grammaire et d’orthographe, vu les lacunes dont souffrent les étudiants à ce niveau. Après une définition des règles grammaticales, une séries d’exercices leur est proposé et corrigée lors de la même séance.

* L’emploi des prépositions
* La préfixation et la suffixation
* Les pronoms personnels
* Les pronoms relatifs
* L’accord de « tout »
* L’accord du participe passé
* La subordonnée conjonctive

L’évaluation : Elle se fait sous forme de devoir surveillé. Les étudiants doivent répondre à 2 questions de compréhension qui suivent un texte, transformer grammaticalement 4 phrases et rédiger un essai en deux heures de temps.

**Bibliographie**

ABBADIE C., CHOVELON B., MORSEL M. –H., *L’expression française écrite et orale*, Presses Universitaires de Grenoble, 2003.

BOURDIEU, Pierre, *Sur l’Etat*. Cours au Collège de France 1989-1992, Editions du Seuil, 2011.

DUBOIS J., LAGANE René, *La nouvelle grammaire du français*, Larousse, 1974.

GREVISSE, André, *Le bon usage*, DeBoeck et Duclot, 13ème édition, 1993.

LAROUSSE, *Grammaire de français contemporain*, Paris, 1969.

POUZALGUES-DAMON E., DESAINTGHISLAIN C., MORISSET C., WALD LASOWSKI P., *Français, Méthodes et techniques*, Nathan, 2001.

PIERRE George, *Fin de siècle en occident. Déclin ou métamorphose ?*, P.U.F, 1982.

**Revues :**

*Sciences Humaines*, Revue bimensuelle. Les numéros : n°64 d’Août-Septembre 1996, n°33 Hors-série, Juin juillet 2001.

*Population*, Revue de l’INED, Vol.57, 2002/1 - Vol.66, 2011.et Vol.57, 2002/2.

*Ecologie et politique* : « L’écologie solidaire », n°28, 2004.