

المؤسسة: كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية	الجامعة: جامعة تونس
السنة الجامعية 2016/2017 : السداسي: الاول	نوعية الشهادة العلمية: <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> إ. أس <input type="checkbox"/> إ. تط. ماجستير 1      ماجستير 2 اسم الشهادة العلمية : فلسفة عامة مسالة .....

### جذاذة وصفية لدرس

عنوان الدرس:

.....الفلسفة و الحوار.....(جديد).....

الأستاذة: منيرة بن مصطفى حشانة

القسم: الفلسفة.....

### 1 مكونات الدرس :

عدد الساعات الحضورية (في الاسبوع)			
شكل اخر	أ. تط.	أ.م.	درس عام
1.		4	درس عام

### 2 أهداف الدرس :

.....يهدف هذا الدرس العام الى التعرف على قيمة الحوار في بناء الفكر الفلسفي و إلى دور الحوار في تحقيق التواصل المتعقل بين الذات و الآخر .

كما يسعى الى تبيان العلاقة بين حاضر الفلسفة اليوم (نظريات المعقولية التواصلية ) و ماضيها البعيد حيث مثل الحوار ركيزة أساسية في البحث عن الحقيقة و تجنب الوهم و الظن . وهو يريد من خلال التعرف على هذه الإشكالية فهم الصلة الوثيقة بين العقل و الحوار و تمثل التقابل بين العقل و العنف و بين اشكال الاعتقاد الدغمائية الجامدة و نمط التفكير الفلسفي الحواري المبرهن و الحر .

### 3 ملخص الدرس:

يشغل هذا الدرس على المفاهيم.....  
الأساسية التي تتضافر اثناء طرحنا لمشكلة العلاقة بين العقل و الحوار و تسعى الي بيان قيمة الحوار في الفلسفة المعاصرة ليبحت في جذور الحوار الفلسفي فهل بإمكاننا ان نعتبر الحوار حلا امثل لأشكال عدم التفاهم و الصراع و العنف و الى أي مدى نستطيع الدفاع عن فضائل الحوار و قدرته على الحد من علاقات القوة؟

يفترض الحوار شروطا تحدد العلاقة بين الذات و الآخر (الاحترام المساواة و الحرية و هو ما يؤسس لعلاقة يحل فيها الاعتراف بالآخر محل العنف ). كما يبحث الدرس في فضائل الحوار قيامه على أساس الحجاج و البرهنة مما يفضي الى طرح مسألة علاقته بالحقيقة و بالعدالة .

ضرورة العودة النقدية على الحوار في صلته بتاريخ الفلسفة كما في ارتباطه بالقضايا المعاصرة أي ضرورة مساءلة ضمنيّات الحوار و مبادئه .

الحوار في بعده السياسي كشرط للممارسة الديمقراطية.

### 4 تخطيط الدرس:

1-الحوار و حركية الفكر :التوليد .....

السقراطي نموذجاً

2-التفكير و البرهان (ارسطو).

3-الحوار و الصراع من اجل الاعتراف ( هيقل )

4-في معايير الحوار العقلاني (ارسطو ,كانط,ميرلوبونتي )

5- الحوار : الحرية و التسامح.(هابرماس)

5 نوعية الامتحان :

مراقبة مستمرة	امتحان نهائي	مزدوج
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6 بيبليوغرافيا موجزة :

.....افلاطون:محاورة تياتيتوس.

افلاطون محاورة بروتاغوراس Platon , Protagoras , Paris , Les Belles Lettres  
., 1996

افلاطون محاورة غورجياس . Platon , Gorgias , Paris Les belles Lettres ,  
1997 .

ارسطو Aristote ,Métaphysique , Livre Gamma, 1006a-1006a25 ,trad  
J.Santuret, d'après l'édition Vrin 1974

ابن رشد :شرح البرهان لارسطو و تلخيص البرهان,القاهرة ,الهيئة المصرية العامة للكتاب  
.1982

كانط نقد ملكة الحكم . Kant (E ) Critique de la faculté de juger , trad A .  
Philonenko ,Vrin,1974 .

كانط (ايمانويل): ماهو التنوير؟

هابرماس , Paris Cerf , De l'éthique de la discussion , Habermas (Jurgen) :  
: 1994.

## 2. 7 قائمة الاشغال التطبيقية :

تتكون هذه الاشغال من عروض.....

عامة و تحليل لنصوص و .....تلخيص لبعض المقاطع من المصادر المذكورة سابقا .

العروض –عرض حول الحوار و البرهان.

-عرض حول معايير الحوار العقلاني .(هابرماس نموذجا)

--عرض حول الحوار و الحرية .

نص افلاطون . Platon Gorgias,457c-458c,trad E.Chambry, Garnier  
Flammarion , 1967

نص ارسطو . Aristote ,Métaphysique , Livre Gamma, 1006a-  
1006a25 ,trad J.Santuret, d'après l'édition Vrin 1974.(

نص ديكارت .من كتاب "تأملات ميتافيزيقية في الفلسفة الأولى "التأمل الثاني .

نص ميرلوبونتي Maurice Merleau –Ponty,Phénoménologie de la  
perception (1945)coll Tel »Gallimard 1990 ,page 407

نص كاط Kant (Emmanuel) :Critique de la faculté de juger ,  
(1790)&40,trad A.Philonenko,Vrin 1974 ,pp127-128

.....


## 8 الوسائل البيداغوجية و التقنيات المستعملة في الدرس:

النصوص و العروض و بعض الجداول التاريخية.....  
التوضيحية و المعاجم المختصة باللغتين العربية و الفرنسية ..

.....  
.....