

Université de Tunis	Etablissement : FSHS
Nature du diplôme: <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L.F. <input checked="" type="checkbox"/> L.App. <input type="checkbox"/> M1 <input type="checkbox"/> M2 <input type="checkbox"/> Intitulé du diplôme :	Année universitaire : 2016/2017 Semestre 1 ^{er} sem.

Fiche descriptive d'un cours

Intitulé du cours :

الاتصال و الانفصال في تاريخ العلوم...

Enseignant : ياسمينة الكافي غضبان:

Département : ... الفلسفة

1. Eléments constitutifs du Cours :

Volume des heures de formation présentielle (par semaine)			
Cours	TD	TP	Autres
ساعة	ساعتان		

2- Objectifs du cours :

<p>الهدف من طرح اشكالية تطوّر العلوم بين القراءتين الاتصالية و الانفصالية هو:</p> <p>1- إبراز الخصوصية التاريخية للدراسة الإبيستيمولوجية للعلم الذي لا ينفصل عن تاريخه و الكشف عن الاختلاف القائم بين المقاربة الفلسفية للعلم و مقاربه إبيستيمولوجيا.</p> <p>2 - التأكيد على أن تقدّم العلم يستلزم عملية تصحيح متواصلة للأخطاء و تجاوز عسير للعقبات تجعل</p>
--

من علاقة الحاضر بالماضي علاقة قطع لا علاقة تواصل.

3- Résumé

....إذا كانت الإبستمولوجيا تعرّف بأنها الدراسة النقديّة لمبادئ العلوم و فروضها و نتائجها فإن هذا التعريف لا يستقيم إلا إذا نزلنا هذه العلوم في سياقها التاريخي و نظرنا إليها كعملية بناء مستمرة و متواصلة للحقيقة و ليس كقائمة من النتائج اليقينية. اذا ما اهتمنا بألية الانتاج الفعلي للعلوم يتبين لنا أنقذّمها و إن كان يتأسس بالنسبة الى البعض مثل مايرسون و كونط على امتداد الماضي في الحاضر و يتحدد بالرجوع الى مفهوم التراكم فإنه يمثّل بالنسبة الى البعض الآخر عملية عسيرة متعثرة تقوم على مراجعة مستمرة و تصحيح لأخطاء الماضي التي تشكل عوائق معرفية لا بد من القطع معها. لقد بيّن أنصار النظرية الانفصالية مثل بشلار و كويريمدى الهوة الفاصلة بين الفكر العلمي الجديد و الفكر العلمي القديم، هذه الهوة التي تتجلى في تغيير مفهوم الواقع، الحقيقة، العقلانية و الموضوعية... كما ان الوقوف على الاخطاء الكامنة في نشاط انتاج العلم ذاته و ادراك التغيير الجذري الحاصل في بنيته يتطلب كما بين ذلك بشلار القيام بعملية تحليل نفسي للمعرفة و الولوج الى ماضي العلم عبر حاضره. اذا ما اخذت الإبستمولوجيا على عاتقها النظر في العلم من داخل العلم فلا مفرّ لها من ان تكون تاريخية.

4- Plan ducours

1 – العلم بين الفلسفة و الإبستمولوجيا

2 – تاريخ العلوم

3 – القراءة الاتصالية لتطور العلوم

4 – القراءة الانفصالية لتطور العلوم (القطيعة الإبيستيمولوجية - العوائق الإبيستيمولوجية)

5- Méthode d'évaluation et régime d'examens : ☒

Contrôle continu	Examen final <input type="checkbox"/>	Régime mixte
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6- Références bibliographiques

1- Blanché (R), L'épistémologie, PUF, 1972

2- Comte (A), Cours de philosophie positive, première leçon, Cérès Edition, 1994

3- Bachelard (G), La formation de l'esprit scientifique, Vrin, 1967

4- Bachelard (G), La philosophie du non, PUF, 1962

5 – كويري (أ)، دراسات غاليلية، ترجمة يوسف بن عثمان، المركز الوطني للترجمة، تونس، 2010

6 – عبد السلام بنعبد العالي / سالم يفوت، درس الإبيستيمولوجيا، دار توبقال للنشر، المغرب ، 1985

1. 7- Liste des travaux dirigés

1-

.....

2-

.....

3-

.....

4-
.....
5-
.....
6-
.....

8- Méthodes pédagogiques et moyens didactiques spécifiques (méthodes et outils pédagogiques, possibilités d'enseignement à distance...)

.....
.....
.....

