

Université de Tunis	Etablissement : FSHST
Nature du diplôme: <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L.F. <input checked="" type="checkbox"/> L.App. <input type="checkbox"/> M1 <input type="checkbox"/> M2 <input type="checkbox"/> Intitulé du diplôme : Licence fondamentale de langue, littérature et civilisation françaises	Année universitaire : 2017/2018 Semestre 1 ^{er} semestre

Fiche descriptive d'un cours

Intitulé du cours : Syntaxe

Enseignant : Mme Raja GMIR et M. Lassaâd OUESLATI
Département de français

1. Eléments constitutifs du cours

Volume des heures de formation présentielle (par semaine)			
Cours	TD	TP	Autres
30 mn	1h30		

2- Objectifs du cours

- Rappeler les différents types de relations interpropositionnelles en français moderne.
- Proposer une étude approfondie des mécanismes de la subordination.
- Travailler sur des grammaires de référence.
- Observer la diversité des définitions et des descriptions grammaticales.
- Réfléchir sur les problèmes que posent certaines notions, sur la validité de certains critères définitoires ou classificatoires.
- Entraîner au raisonnement : fournir les outils qui permettent l'analyse des constructions et les moyens de les distinguer d'un point de vue sémantique.

3- Résumé

Ce cours vise à rappeler à l'apprenant les règles qui régissent les relations entre les différents termes d'une proposition au sein d'une phrase simple et celles entre les différentes propositions d'une phrase complexe. Il l'invite à réfléchir sur les différents problèmes liés à certaines notions en se basant sur les grammaires de référence.

4- Plan du cours

- 1- Phrase simple, phrase complexe.
- 2- Les relations de juxtaposition et de coordination : propriétés générales, propriétés des mots coordonnants.
- 3- La relation de subordination : propriétés générales, propriétés des subordonnants, typologie des

subordonnées ; subordination paratactique (ou implicite).
4- La relation de corrélation : propriétés générales, propriétés des termes corrélatifs.
5- La relation d'insertion : incises, incidentes, enchâssement direct par citation.

5- Méthode d'évaluation et régime d'examens

Contrôle continu	Examen final	Régime mixte
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6- Références bibliographiques

<ul style="list-style-type: none"> - Arrivé Michel, Gadet Françoise, Galmiche Michel (1986) : <i>La grammaire d'aujourd'hui. Guide alphabétique de linguistique française</i>, Paris, Flammarion - Charaudeau Patrick (1992) : <i>Grammaire du sens et de l'expression</i>, Paris, Hachette - Delaveau, A. (2001) : <i>Syntaxe. La phrase et la subordination</i>, Paris, A. Colin - Denis, Delphine et Anne, Sancier-Château (1994) : <i>Grammaire du français</i>, Livre de Poche - Garagnon, A.-M., CALAS, F. (2002) : <i>La phrase complexe. De l'analyse logique à l'analyse structurale</i>, Paris, Hachette Supérieur. - Grevisse, M. (1993) : <i>Le bon usage</i>, Paris, Duculot, 13ème éd. - Le Goffic, P. (1993) : <i>Grammaire de la phrase française</i>, Paris, Hachette - Leeman, D. (2002) : <i>La phrase complexe</i>, Paris, Duculot - Muller, C. (1996) : <i>La subordination en français</i>, Paris, A. Colin - Petiot, G. (2000) : <i>Grammaire et linguistique</i>, Paris, A. Colin. - Riegel, M., Pellat, J.-C., Rioul, R. (1994) : <i>Grammaire méthodique de français</i>, Paris, PUF. - Sahnoun Mokhtar et Benaïssa Zinelabidine (2010) : <i>Repères Langue française Activités de langue pour communiquer en français à l'université</i>, Tome I, Tunis, CPU. - Wilmet Marc (2010, 5^{ème} édition) : <i>Grammaire critique du français</i>, Paris, De Boeck Duculot
--

7- Liste des travaux dirigés

1- Observer et analyser les différents types de relations qu'entretiennent les termes dans une phrase simple.
2- Observer et analyser les différents types de relations qu'entretiennent les différentes propositions au sein d'une phrase complexe : coordination, juxtaposition, subordination.
3- Réfléchir sur les définitions de certaines notions proposées par certaines grammaires en recourant aux grammaires de référence.

8- Méthodes pédagogiques et moyens didactiques spécifiques (méthodes et outils pédagogiques, possibilités d'enseignement à distance...)

<ul style="list-style-type: none"> - Alternier cours et exercices. - Entraîner au raisonnement en fournissant les outils qui permettent l'analyse des constructions et les moyens de les distinguer d'un point de vue sémantique. - Amener l'apprenant à présenter une étude syntaxique de façon synthétique et organisée.
