

<b>Université de Tunis</b>	<b>Établissement : FSHST</b>
<b>Nature du diplôme :</b> Master de recherche	<b>Année universitaire :</b> 2020/2021
<b>Intitulé du diplôme :</b> Master de recherche de Langue, Littérature française et Histoire de l'art	<b>Niveau :</b> M2 – Langue
	<b>Semestre :</b> 1 <sup>er</sup> semestre

## Fiche descriptive d'un cours

**Intitulé du cours :**  
**Analyse du discours**  
**L'organisation des textes**

Enseignante : Mme Faten SOMAÏ

Département de français

### 1- Éléments constitutifs du cours

Volume des heures de formation présentielle (par semaine)			
Cours	TD	TP	Autres
2h			

### 2- Objectifs du cours

L'objectif de ce cours annuel (à raison de 2h par semaine), destiné aux étudiants en L2 de la licence fondamentale de français, est de les familiariser avec les concepts – clés de la linguistique. Pour ce faire, nous le concevons comme suit : le semestre1 est consacré à la réponse fondamentale, qu'est-ce que la linguistique ? Il sera consacré à la proposition d'éléments de définition à partir de la naissance de cette discipline et voir son évolution à travers quelques branches, mais aussi, quelques écoles incontournables. Nous concentrerons le travail sur la linguistique de la langue.

### 3- Résumé

Dans la phrase, les termes entretiennent des relations de dépendance structurale qui sont décrites par la syntaxe. Au-delà de la phrase, il n'existe pas de dispositif structural comparable à une grammaire qui soit à même de régler la distribution des unités entrant dans la composition des discours. L'interprétation des séquences de phrases est guidée par un principe général de cohérence : l'auditeur ou le lecteur s'attendent à ce qu'il y ait un certain rapport de sens entre les énoncés et séquences d'énoncés successivement produits par le locuteur. Lorsque ce rapport n'est pas signalé, ils s'appuient sur leurs connaissances du contexte et des faits évoqués dans le discours pour développer des inférences de liaison.

Les marques de cohésion ont pour fonction essentielle d'indiquer quelles relations le locuteur établit entre les énoncés qu'il produit et singulièrement entre les faits que ceux-ci dénotent. Ces marques codent des instructions relationnelles qui guident le lecteur ou l'auditeur dans la compréhension du discours au fur et à mesure de son avancée. Parmi ces marques on peut différencier celles qui établissent des relations de connexion entre deux unités adjacentes (essentiellement les connecteurs et les anaphores) et les relations d'indexation introduites par les

compléments circonstanciels détachés en tête de phrase qui initient des cadres de discours à même de regrouper plusieurs propositions en fonction de critères sémantiques.

#### 4- Plan du cours

1- Qu'est-ce que la linguistique ? aperçu historique
2- Saussure et la naissance de la linguistique moderne : a. Les dichotomies langue/parole – axe syntagmatique/paradigmatique- synchronie/diachronie b. Le signe linguistique
3- Les branches et les écoles de la linguistique : la phonétique, la phonologie, la lexicologie, la syntaxe
4- La formation des mots
5- Le fonctionnalisme de Martinet et Jakobson

#### 5- Méthode d'évaluation et régime d'examens

Contrôle continu	Examen final	Régime mixte
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 6- Références bibliographiques

Cette bibliographie est sélective. Certains ouvrages cités ici sont disponibles à la Bibliothèque de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales de Tunis. La cote est alors mentionnée en caractère gras.

- J.C. Anscombe & O. Ducrot, *L'Argumentation dans la langue*, Bruxelles, Mardaga, 1984. **S 9687**
- A. Berrendonner, « La phrase et ses articulations dans le discours », in *Le Français dans le monde*, numéro spécial *Recherches et Applications*, 1993, pp. 20-26.
- A. Berrendonner & M.J. Reichler-Beguelin, « Décalages : les niveaux de l'analyse linguistique », in *Langue Française*, n° 81, 1989, pp. 99-125.
- G. Brown & G. Yule, *Discourse analysis*, Cambridge, Cambridge University Press, 1983.
- B. Combettes, *L'Organisation du texte*, Metz, Publications du CRESEF, 1992.
- B. Combettes, *Pour une grammaire textuelle: La progression thématique*, Bruxelles, Mardaga, 1983.
- B. Combettes, *Les Constructions détachées en français*, Paris, Ophrys, 1998.
- L. Danon-Boileau, A. Meunier, M.A. Morel & N. Tournadre, « Intégration discursive et intégration syntaxique », in *Langages*, 104, 1991, pp. 111- 127.
- O. Ducrot, *Les Mots du discours*, Paris, Minuit, 1983.
- H.P. Grice, "Logique et conversation", *Communications*, 30, 1979, pp. 57-72.

- J.F. Jeandillou, *L'Analyse textuelle*, Paris, Armand Colin, 1997. **XA 1388**
- D. Maingueneau, *L'Analyse du discours*, Paris, Hachette Université, 1991. **XA 653**
- D. Maingueneau, *Les Termes clés de l'analyse du discours*, Paris, Seuil, 1997.
- J. Moeschler, *Argumentation et conversation, éléments pour une analyse pragmatique du discours*, Paris, Hatier, 1985.
- F. Rastier, *Sens et Textualité*, Paris, Hachette, 1989. **XA 786**
- A. Reboul & J. Moeschler, *Pragmatique du discours. De l'interprétation de l'énoncé à l'interprétation du discours*, Paris, Armand Colin, 1998. **XD 5126**
- E. Roulet & al., *Un Modèle et un instrument d'analyse de l'organisation du discours*, Berne, Peter Lang, Collection « Sciences pour la communication », 2001.
- E. Roulet., *La Description de l'organisation des discours*, Paris, Didier, 1999.
- J. Searle, *Sens et expression*, Paris, Minuit, 1979-1982.
- D. Sperber & D. Wilson, *La Pertinence*, Paris, Minuit, 1986-1989. **S 4963**
- L. Tesnière, *Eléments de syntaxe structurale*, Paris, Klincksieck, 1959. **XA 1934**

## 7- Liste des cours

1- Introduction : qu'est-ce que la sémantique : La sémantique lexicale
2- Introduction : qu'est-ce que la sémantique La distinction sens/référence
3- Les notions sémantiques Sème/sémème
4- Les notions sémantiques Le sème : typologie et analyse sémique
5- Les notions sémantiques Connotation/ dénotation
6- Les notions sémantiques La taxinomie sémantique
7- Situation, contexte, cotexte et valeur référentielle
8- La polysémie et synonymie
9- Le problème des expressions figées

## 8- Méthodes pédagogiques et moyens didactiques spécifiques (méthodes et outils pédagogiques, possibilités d'enseignement à distance...)

Les cours sont accompagnés d'exercices d'application, mais aussi, de lecture et d'analyse de documents et articles pour familiariser l'étudiant avec les méthodes de l'analyse linguistique.