

Université de Tunis	Établissement : FSHST
Nature du diplôme : Master de recherche	Année universitaire : 2020/2021
Intitulé du diplôme : Master de recherche de Langue, Littérature française et Histoire de l'art	Niveau : M2 Semestre : 1 ^{er} semestre

Fiche descriptive d'un cours

Intitulé du cours : Didactique de l'enseignement

Enseignant : Mme Dorra BASSI

Département de français

1- Éléments constitutifs du cours

Volume des heures de formation présentielle (par semaine)			
Cours	TD	TP	Autres
1h30			

2- Objectifs du cours

Ce séminaire est une initiation à la didactique de l'enseignement du français. À terme, il permettra aux étudiants d'identifier et de différencier différentes conditions d'apprentissage du français selon les situations.

3- Résumé

La didactique du français – et plus généralement la didactique des langues – est une science en évolution permanente. Nos étudiants, qui sont pour la plupart de futurs enseignants, doivent donc apprendre à réfléchir continuellement et significativement sur leurs pratiques pédagogiques. L'initiation à la didactique du français langue étrangère en particulier doit leur apprendre à mettre en place un enseignement adapté aux besoins de leurs futurs élèves en sollicitant chez ces derniers des compétences linguistiques, communicationnelles et culturelles.

Ce séminaire serait donc à la fois une initiation à la didactique des langues et du français plus particulièrement et une sensibilisation aux spécificités de l'enseignement des langues étrangères. Ce séminaire vise à sensibiliser les étudiants de M2 aux spécificités de l'enseignement du français langue étrangère et aux choix institutionnels de perspectives et de méthodes. Les exercices pratiques et les mises en situations visent à mettre les participants à ce séminaire dans des situations réelles de création de matériel pédagogique en les amenant à définir les compétences, à construire des séquences pédagogiques et à concevoir des activités et des évaluations. Ce séminaire

serait aussi un espace de réflexion sur le statut du français en Tunisie.

4- Plan ducours

1- Introduction à la didactique

2- LE CECR

3- L'enseignement du français au secondaire

4- L'enseignement du français à l'Université

5- Méthode d'évaluation et régime d'examens

Contrôle continu	Examen final	Régime mixte
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6- Références bibliographiques

- Anne Armand, Jean Jordy, Gérard Langlade et Michel Descotes, *La Séquence didactique en français*, Paris, Bertrand-Lacoste, 1992.
- J.-C. Beacco, *L'Approche des compétences dans l'enseignement des langues – Enseigner à partir du C.E.C.R. pour les langues*, 2007, Didier
- J.-L. Chiss, *Didactique du français*, 1995, Nathan
- J.-P. Cuq, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, 2003, CLE
- Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 2003.
- Isabelle Grucaet Jean-Pierre Cuq, *Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et seconde*, Paris, Ophrys, 2008.
- Gérard Langlade, Jean Jordy et Maurice Descotes, *Le Projet pédagogique en Français, séquences et modules au lycée*, Paris, Bertrand-Lacoste, 1993.
- J.-M. Mangiante, *Le Français sur objectif spécifique : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*, 2004, Hachette
- Gérard Vigner, *Enseigner le français comme langue seconde*, Paris, Clé International, Collection « Didactique des langues étrangères », 2001.
- Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Pour accéder en ligne à l'inventaire des contenus clés des niveaux du CECRL, cliquez [ici](#).

7- Liste des cours

1- Chapitre I – Introduction à la didactique :

Section 1 : Didactique et pédagogie

2- Section 2 : Didactique des langues

3- Section 3 : Distinctions entre les trois statuts des langues (maternelle, seconde, étrangère)
4- Chapitre II – Le Cadre Européen Commun de Référence Section1 : Identifier et analyser les besoins de l'apprenant Section 2 : Les descripteurs de compétences
5- Section 3 : les tests de niveaux/ penser l'évaluation
6- Chapitre III : Le français au secondaire Section 1 : Construire un module d'apprentissage Section 2 : formuler des objectifs
7- Section 3 : choisir des activités et des tâches
8- Chapitre IV : Le référentiel de compétences « langue » : Section 1 : Le français à l'Université tunisienne
9- Section 2 : Concevoir une séquence pédagogique
10- Section 3 : Réflexions sur le statut du français en Tunisie

8- Méthodes pédagogiques et moyens didactiques spécifiques (méthodes et outils pédagogiques, possibilités d'enseignement à distance...)

Enseignement hybride : 40% des enseignements seront assurés à distance.

Classe inversée : Les étudiants seront invités à consulter les documents (supports écrits et documents audio) en amont. La séance en présentiel sera réservée à des exercices pratiques ou à des comptes rendus de lecture.

Espace de cours sur « Google Classroom » : **hm2oqiq**